INFORME ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ MÀSTER UNIVERSITARI DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

CURS 2010-11

Versió:	Data d'aprovació:	Canvis respecte a l'anterior:

Elaborat per: CGQ	**Revisat per:** Junta de centre/ CEP/ òrgan competent	**Aprovat per:** CQUIB
Firma: responsable de qualitat	Firma: degà/ana director/a	Firma: Rectora
Data: 12 desembre 2011	Data:	Data:

Aquest document és propietat de la Universitat de les Illes Balears

El present document forma part del Sistema de Qualitat de la Universitat de les Illes Balears.

1 DADES IDENTIFICATIVES

Títol	MÀSTER UNIVERSITARI DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT		
Curs acadèmic	2010/11		
Centres d'impartició	Mallorca, Menorca i Eivissa		
Web	Veure annex 1		
Responsable	Joan Frau Munar Antoni Ordinas Garau		
E-mail	juan.frau@uib.es, antoni.ordinas@uib.es		
Adreça	Carretera de Valldemosa, km. 7,5	**CP**	07122
Telèfon	971173254 971172358	**Fax**	971173426

Responsable de qualitat	Joan Frau Munar		
E-mail	juan.frau@uib.es		
Adreça	Carretera de Valldemosa, km. 7,5	**CP**	07122
Telèfon	971173254	**Fax**	971173426

Comissió de garantia de qualitat (CGQ)	
Joan Frau Munar	Responsable de qualitat
Bartolomé Vilanova Canet	PDI
Antoni Ordinas Garau	PDI
Vanessa León Maldonado	PAS
M. Consolación Genovart Rapado	Alumna

2 RESULTATS I INDICADORS DE LA IMPLANTACIÓ DEL PLA D'ESTUDIS

2.1 AVALUACIÓ I MILLORA DE LA QUALITAT DE L'ENSENYAMENT

En aquest punt s'ha de fer una reflexió sobre la implantació efectiva del pla d'estudis respecte del pla d'estudis verificat, especificant propostes d'actuació i millora. La informació que us oferim NO és exhaustiva i hi podeu introduir d'altra informació que tingueu.

2.1.1 Objectius, perfil d'ingrés i perfil de graduat

MATRICULA MASTER PROFESORADO-UIB. Illes Balears (curso 2010-2011)

	Matriculados	Preinscripción	Sin plaza	% sin plaza
Filosofía	**17**	**20**	**3**	**15,0**
Geografía-Historia	**27**	**40**	**13**	**32,5**
Castellano-Catalán	**24**	**35**	**11**	**31,4**
Matemáticas	**10**	**13**	**3**	**23,1**
Tec. Industrial	**23**	**36**	**13**	**36,1**
Física y Química	**26**	**35**	**9**	**25,7**
Inglés y Alemán	**26**	**28**	**2**	**7,1**
Tec. Servicio	**34**	**88**	**54**	**61,4**
Total Mallorca	**187**	**295**	**108**	**36,6**
Menorca	**40**	**44**	**4**	**9,1**
Ibiza	**33**	**57**	**24**	**42,1**

	Curs 2010-11
Titulacions de procedència	
Administració i Direcció d'Empreses	2
Antropologia Social i Cultural	1
Arquitectura	5
Arquitectura Tècnica	6
Belles Arts	1
Biologia	7
Bioquímica	2
Ciències ambientals	2
Ciències de l'activitat física i de l'esport	5
Ciències empresarials	5
Comunicació audiovisual (Alberta Giménez)	1
Diplomatura en Informàtica	1
Doctorat en Medicina i Cirurgia	1
Dret	2
Economia	3
Econòmiques (branca Empresa)	1
Empresarials	1
Enginyer agrònom	1
Enginyer industrial	4
Enginyer tècnic agri. Esp. en mecanitzac. Agrària i construccions rurals	1
Enginyer tècnic de telecomunicacions	1
Enginyer tècnic industrial	1
Enginyer tècnic industrial esp. En electricitat	1
Enginyeria de Telecomunicacions	2
Enginyeria informàtica	2
Enginyeria Tècnica Agrícola. Especialitat d'Hortofructicultura i Jardineria	2

Enginyeria Tècnica de Telecomunicació. Especialitat en Telemàtica	2
Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió	4
Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes	2
Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat mecànica	1
Enginyeria Tècnica Industrial. Especialitat en Electrònica Industrial	9
Farmàcia	1
Filologia alemanya	1
Filologia anglesa	13
Filologia catalana	9
Filologia hispànica	9
Filosofia	14
Filosofia i Lletres. Psicologia	1
Física	4
Fisioteràpia	2
Geografia	5
Geografia-història (història)	1
Graduat social	1
Història	16
Història de l'Art	7
Infermeria	2
Llengua i Literatura Catalanes	1
Llicenciat en Ciències (Informàtica)	1
Llicenciat en nàutica i transport marítim	1
Matemàtiques	3
Mestre. Educació física	1
Periodisme	5
Psicologia	10
Publicitat i relacions públiques	2
Química	20
Relacions laborals	2
Tècnic d'Empreses i Activitats Turístiques	2
Teoria de la literatura i literatura comparada	1
Traducció i interpretació	7
Treball social	1
Turisme	4
Turisme del Consell Insular d'Eivissa	1
Sense especificar	26

	Curs 2010-11
Nivell de preparació previ dels alumnes des del punt de vista del professorat*	2,78

*Font: Enquesta de satisfacció i detecció de necessitats del personal docent i investigador
Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens preparats» i el 4 «Molt bé preparats»

2.1.2 Assoliment de les competències

Assoliment de competències	Curs 2010-11
Grau d'assoliment de les competències des del punt de vista de l'alumnat*	48,3% creu que sí les ha assolides 5,8% opina que no les ha assolides 35,0% considera que les ha assolides a mitges
Grau d'assoliment de les competències des del punt de vista del professorat**	3,31

* Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis
** Font: Enquesta de satisfacció i detecció de necessitats del personal docent i investigador
** Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens assolides» i el 4 «totalment assolides»

2.1.3 Activitats d'accés i admissió d'estudiants, i de tutorització i orientació un cop matriculats

A) ACCÉS I ADMISSIÓ

Grau de satisfacció de l'alumnat amb el procés d'accés i admissió	2010/2011
Accessibilitat de la informació (pla d'estudis, assignatures, guia de centre, pàgina web, etc.)	3,13
Procés de matrícula i informació prèvia	2,43

Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis
Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

B) TUTORITZACIÓ I ORIENTACIÓ UN COP MATRICULATS

Grau de satisfacció de l'alumnat amb el procés de tutoria i orientació	2010/2011
Tutoria i orientació acadèmica del professorat adreçades a superar amb èxit les assignatures	2,47

Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis
Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

2.1.4 Organització/planificació del programa formatiu

Grau de satisfacció dels alumnes amb l'organització / la planificació del programa formatiu	2010/2011
Grau de seguiment que fa el professorat de la guia docent	2,34
Adequació i varietat de les activitats formatives, els treballs, etc.	1,99
Cronograma (distribució semestral de les activitats formatives de les assignatures)	1,81
Horari de les classes	2,34
Càrrega de treball	1,55

Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis
Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

2.1.5 Personal acadèmic

2.1.6 Recursos materials i serveis

Grau de satisfacció dels alumnes amb els recursos materials i serveis	2010/2011
Informació i suport dels serveis administratius	2,35
Adequació de les aules, les instal·lacions, etc.	2,50

Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis
Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

2.1.7 Resultats

Indicadors del progrés i resultats de l'aprenentatge

INDICADOR	2009/2010	2010/ 2011
Oferta de places	120	260
Nre. d'alumnes matriculats	109	253
Nre. alumnes titulats	85	197
Nre. crèdits matriculats	6.246	13.513
Nre. crèdits presentats	5.383	11.754
Nre. crèdits superats	5.340	11.725
Nre. crèdits presentats/matriculats	86,18%	86,98%
Nre. crèdits superats/presentats	99,20%	99,75%
Nre. crèdits superats/matriculats	85,49%	86,77%

Satisfacció dels grups d'interès

	2009/2010	2010/2011
Grau de satisfacció dels alumnes amb la seva titulació*	1,97	2,20
Grau de satisfacció del professorat**	2,92	2,79

* Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis
Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

** Font: Enquesta de satisfacció i detecció de necessitats del personal docent i investigador
Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

Reclamacions, queixes i suggeriments

	Curs 2009-10	Curs 2010-11
Nombre de queixes i suggeriments presentats		

Reflexionau sobre la implantació efectiva del pla d'estudis respecte del pla d'estudis verificat, especificant, si escau, propostes d'actuació i millora. És aconsellable fer referència a tots els punts del RD 1393/2007, modificat pel RD 861/2010

La segunda edición del Máster Universitario de Formación del Profesorado (MFP) en la *Universitat de les Illes Balears* (curso 2010-2011) se ha desarrollado de forma presencial en Mallorca, concretamente en el Campus de la carretera de Valldemossa de la UIB, y en las sedes universitarias de Menorca y de Ibiza. De las 18 especializaciones propuestas en el plan de estudios se ofertaron siete: Lengua y Literatura Castellana y Lengua y Literatura Catalana; Matemáticas; Geografía e Historia; Física y Química; Inglés y Alemán; Filosofía; Tecnología Industrial (FP) y Tecnología de Servicios (FP).

El período de preinscripción del mes de junio y la matriculación durante el mes de julio se realizó de acuerdo con unos criterios públicos en función de las titulaciones de acceso directo a cada una de las especializaciones. Este proceso se desarrolló sin ningún tipo de incidencia reseñable. Sin embargo, la preinscripción del mes de setiembre en Mallorca fue muy elevada y dadas las pocas plazas vacantes existentes se decidió ampliar en un grupo más las asignaturas del bloque común. Así, se pasó de cuatro a cinco grupos en Mallorca más un grupo en Menorca y otro en Ibiza. La mayor demanda de plazas fue, al igual que en el curso anterior, en Tecnología de Servicios, que incluye titulaciones como Economía, Enfermería, Turismo, Derecho, Psicología, etc. Sin embargo, también se produjo una demanda muy elevada en Geografía e Historia; Física y Química y Lengua Castellana y Catalana. En contraposición la demanda en la especialización de Matemáticas fue muy baja.
Tras esta reestructuración el número total de matriculados en Mallorca fue de 187 lo que representa un 63,4% de las preinscripciones con acceso directo. Estas 295 preinscripciones hacen referencia a las asociadas a las titulaciones con acceso directo en cada una de las especializaciones ofertadas. La no admisión en este caso fue debida a no tener finalizada la titulación en el momento de la matrícula (conviene recordar que la preinscripción se puede realizar con la titulación aun sin concluir) y a la falta de plazas en algunas especializaciones. Especialmente, en el caso de Tecnología de Servicios este exceso de demanda provocó que únicamente un 38,6 % fuera aceptado.
Sin embargo, debe considerarse también el elevado número de preinscripciones de titulaciones no asociadas a ninguna de las especializaciones ofertadas. Así, en Mallorca el número total de preinscripciones asciende a 421, 295 de ellas asociadas a titulaciones relacionadas con las especializaciones y 187 matriculaciones finales.
A pesar del elevado porcentaje de no admitidos, la capacidad docente del MFP está en su valor máximo debido a la imposibilidad de aumentar el número de grupos por falta de espacio y fundamentalmente por la imposibilidad de poder realizar las prácticas en los centros de secundaria.

Este año, también, se ha producido una reestructuración del horario de clase con respecto al curso anterior. El inicio de curso se adelantó un mes respecto al curso 2009-2010 y se separaron las clases teóricas y prácticas, así como habían solicitado alumnos y profesorado del curso anterior.
Indicar, finalmente, que previamente al inicio del curso se elaboraron las guías docentes de todas las asignaturas. El profesorado pudo asistir a unas sesiones formativas sobre las mismas en las que se incidió en la necesidad de explicitar perfectamente las actividades objeto de evaluación, el porcentaje sobre la evaluación total y el carácter recuperable o no de estas actividades.

2.2 RESULTATS GLOBALS DE L'AVALUACIÓ, LA PROMOCIÓ I EL RECONEIXEMENT DEL PROFESSORAT DEL TÍTOL

	2010/2011
Resultats de l'avaluació del professorat	2,94

Font: Enquesta d'avaluació de la tasca docent del professorat de màsters oficials de la UIB
Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

Grau de satisfacció dels alumnes amb el personal acadèmic	2010/2011
Coordinació entre el professorat	1,44
Esforç del professorat per fomentar la participació de l'alumnat a classe	2,68
Estructura i claredat expositiva del professorat	2,46

Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis
Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

Actuacions realitzades, anàlisi de resultats obtinguts i, si escau, propostes d'actuació i modificacions a la titulació

Una de las demandas del profesorado y del alumnado en la primera edición del master fue el separar el período de prácticas del período de docencia teórica. La situación de solapamiento resultó muy estresante para los alumnos al tener que asistir por las mañanas a los centros de secundaria y por la tarde a las clases teóricas. El curso 2010-2011 se programó de forma que no se produjera este solapamiento y el resultado ha sido mucho mejor.

En la primera edición del master casi un 40% del profesorado indicó que la actitud y motivación del alumnado fue nula o poca, debido a que muchos alumnos no tenían ninguna vocación docente y realizaban el máster para conseguir el título por si lo necesitaban en un futuro. Esta percepción se ha reducido muchísimo en esta segunda edición. Seguramente el conocimiento sobre el nivel de exigencia del master y la carga lectiva han influido en este aspecto.

Todas las clases teóricas del máster se impartieron en el edificio *Arxiduc Lluis Salvador* de la UIB y el porcentaje de satisfacción del profesorado con respecto a la adecuación de las aulas, equipación informática, audiovisual es elevado (en torno al 75%). Sin embargo, en algunas aulas el mobiliario existente no está de acuerdo con una enseñanza participativa sino con una metodología de enseñanza en la que el profesor es el centro de la clase y del aula.
De las encuestas efectuadas al profesorado del máster se deduce que en un porcentaje del 70-80%, aproximadamente, está satisfecho con la organización general del máster y la coordinación con el profesorado del mismo máster.

En el curso 2009-2010 se detectaron algunas deficiencias como, por ejemplo, la necesidad de una mayor coordinación entre el profesorado, fundamentalmente entre los profesores del bloque específico y del bloque genérico. Así, en el curso 2010-2011 se pautaron algunos aspectos relacionados con el tipo y número de actividades a desarrollar por los alumnos en función del número de créditos de la asignatura. De la misma forma, se elaboró un cronograma para evitar los excesos de carga de trabajo del alumno en momentos o semanas puntuales. La realización de este cronograma también implicó también un mayor nivel de coordinación entre los profesores de las diferentes materias.
Estas actuaciones han permitido mejorar los resultados obtenidos, sin embargo es necesaria una mayor incidencia en estos aspectos. El profesorado en general no está concienciado de que su asignatura no es la única y además el grado de compartimentación en las asignaturas del master no favorece este aspecto. Actualmente, los 40 créditos de las asignaturas teóricas están repartidos en doce asignaturas (y doce profesores), lo que implica una media de 3,3 créditos por asignaturas bastante alejados de la recomendación de 6.

A continuación, se valorarán los resultados obtenidos en las encuestas efectuadas al alumnado.
La evaluación global del alumnado ha mejorado respecto a la del año anterior obteniendo un 2,20 sobre 4,00 frente al 1,97 del año 2009-2010. Sin embargo, hay que destacar algunos aspectos en que la evaluación debe mejorarse.
Las valoraciones más negativas se dan en los apartados de la distribución semestral de actividades formativas (1,81 sobre 4,00), de la carga de trabajo (1,55) y de coordinación entre el profesorado (1,44). Sin embargo, en todos los casos se ha producido una mejora respecto al año anterior (1,53, 1,46 y 1,35 respectivamente). Los esfuerzos realizados para conseguir una mejora en la coordinación entre el profesorado, la cual repercute en una mejor distribución de la carga de trabajo, han mejorado mínimamente los resultados pero nos indican que ese es el camino a seguir. Indicar también que esta labor de coordinación es compleja debido a las particularidades del profesorado que imparte el master, ya que un porcentaje elevadísimo de ese profesorado de las asignaturas específicas son profesores de educación secundaria.
Los mejores resultados se obtienen en la valoración sobre la accesibilidad de la información, plan de estudios, asignaturas, etc. con un 3,13 (2,89 en el curso 2009-2010); el esfuerzo del profesorado por fomentar la participación en clase con un 2,68 (2,63 en el curso 2009-2010); la estructura y claridad expositiva del profesorado con un 2,46 (2,29 en el curso 2009-2010) y la tutoría del profesorado con un 2,47 (2,41 en el curso 2009-2010). Estos resultados muestran claramente el compromiso de los profesores y la utilidad de las tutorías.
Aunque no está indicado en los valores estadísticos, de las observaciones efectuadas por los alumnos se deduce la valoración positiva que hacen de su experiencia en el centro docente que les ha permitido tener un contacto directo con el día a día de la profesión docente. También han valorado muy positivamente el uso de la plataforma Campus Extens para todas las asignaturas del máster que ha permitido tener un mayor contacto con el profesorado y con la dirección del máster.

Un análisis de los resultados obtenidos muestra que muchas de las valoraciones de los alumnos son coincidentes, al menos cualitativamente, con algunas de las valoraciones realizadas por el profesorado y también por parte de la comisión académica del máster y de la dirección del máster. A continuación, se destacan aquellos aspectos más relevantes:
- Consideramos que se ha producido un cambio de la percepción de los estudiantes sobre el MFP con respecto al año anterior, sin embargo aun está presente un rechazo inicial por parte de muchos alumnos debido fundamentalmente al incremento económico del máster en comparación con el CAP y también al nivel de exigencia de estos estudios.
- Un exceso de volumen de trabajo motivado por una parte por la falta de coordinación y por otra parte por la puesta en marcha de una metodología de trabajo y de evaluación completamente novedosa y adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior. En este sentido, los profesores de universidad ya empiezan a estar familiarizados con el cómputo de créditos, aunque en algunos casos aún no han impartido una asignatura de grado y por tanto no poseen esta experiencia previa. Tanto para el profesorado de universidad como para el profesorado de secundaria la experiencia del año anterior en Mallorca ha sido muy importante. Sin embargo, en Menorca y en Ibiza se han detectado algunos problemas similares a los de la primera edición en Mallorca. La percepción del alumnado es similar a la del año anterior. Son alumnos procedentes de licenciaturas, diplomaturas o ingenierías que, en general, valoran positivamente la participación en clase y el evitar las clases magistrales, pero que sin embargo no están de acuerdo con el incremento de trabajo personal asociado.
- En este segundo año de implantación siguen existiendo algunas normativas y procesos muy rígidos, y en algunos casos cambiantes. Los estudiantes que acceden al master son licenciados que aun conservan, al menos en nuestra universidad, la segunda convocatoria durante el mes de setiembre. Esto provoca que las actas se cierren a mediados del mes de octubre. Resulta muy complicado poder programar un curso de 60 créditos que se inicie en setiembre y que permita a los estudiantes el poder acceder al concurso público para formar parte de la lista de aspirantes para cubrir, en régimen de interinidad, plazas vacantes y sustituciones en los centros públicos de enseñanza no universitaria que se convoca a finales del mes de mayo. Este corsé temporal conduce a una situación de tensión y estrés.

Considerando todos estos aspectos y las valoraciones efectuadas por el *Consell d'Estudis* del máster (reunido los días 1 de junio y 27 de setiembre de 2011) se han previsto una serie de modificaciones para el curso académico 2011-2012:
- Fomentar y propiciar que se incremente el nivel de coordinación entre los profesores de las asignaturas genéricas y específicas. Así, se ha propuesto la posibilidad de efectuar actividades compartidas entre diferentes asignaturas.
- Por otra parte, desde la dirección del máster y en coordinación con los profesores de las asignaturas se incidirá nuevamente en la realización de un cronograma ajustado a la realidad y que permita una homogenización de la carga de trabajo durante todo el máster.
-Establecer un calendario para la inscripción, presentación y defensa del trabajo de fin de máster que permita, a los alumnos que así lo deseen, cumplir con los plazos para su inscripción en el bolsín de interinidades de la *Conselleria d'Educació.*

2.3 RESULTATS DE LES ACTIVITATS DE MOBILITAT

Actuacions realitzades, anàlisi de resultats obtinguts i, si escau, propostes d'actuació i modificacions a la titulació

Las características peculiares del MFP no han permitido realizar actividades de movilidad.

2.4 RESULTATS DE LES PRÀCTIQUES EXTERNES

Actuacions realitzades, anàlisi de resultats obtinguts i, si escau, propostes d'actuació i modificacions a la titulació

Uno de los puntos cruciales del MFP son las prácticas en los centros docentes. Las prácticas se realizan al amparo de un convenio de colaboración entre la *Universitat de les Illes Balears* y la *Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears* de día 11 de septiembre de 2009. En el BOIB nº 159 del 2 de noviembre de 2010 se publicó la resolución 23745 de 25 de octubre del director general *d'Innovació i Formació del Professorat* de convocatoria de centros de prácticas de Mallorca, Menorca e Ibiza para la realización de las prácticas del máster universitario de Formación del Profesorado de la *Universitat de les Illes Balears* (año académico 2010-2011).
La convocatoria se realizó en los mismos términos que en el año anterior y únicamente se incorporaron algunos aspectos que permitieron un proceso de solicitud y selección del profesorado más sencillo. Se mantuvo, por tanto, la filosofía del convenio en la que el centro educativo, a partir de su director o del equipo directivo, es quien solicita ser un centro acreditado.

El número de centros presentados en las Islas Baleares fue de 76 (11 de Menorca y 10 de Ibiza) y el de tutores 544. Este número global es superior al número de matriculados, sin embargo el número de tutores de Tecnología de Servicios en Mallorca y el de tutores de Menorca no fue suficiente y se tuvo que realizar una nueva intervención. El día 12 de enero de 2011 se convocó al alumnado a una reunión en la que se informó de la asignación realizada en Mallorca y Menorca y el día 16 de diciembre de 2010 en Ibiza. El 19 de enero se convocó a los coordinadores de los centros de prácticas habilitados de las tres islas a una sesión informativa en la que se les explicó la estructura del máster y las pautas para el desarrollo de las prácticas. El día 3 de febrero se convocó a los tutores de Mallorca, el 4 de febrero a los de Ibiza y el 26 de enero a los de Menorca. Finalmente, el período de prácticas se inició el 7 de febrero y se prolongó hasta el 20 de abril.

Las prácticas se desarrollaron con total normalidad y el grado de satisfacción por parte de

alumnos y tutores fue elevado mostrando que esta parte del máster es fundamental. Incluso los alumnos comentan que les gustaría que las prácticas durasen más tiempo. Las únicas incidencias reseñables se presentaron en Menorca relacionadas con la elevada matrícula y la poca cantidad de centros que se sumaron a la convocatoria para acoger alumnos del máster. A pesar de esto finalmente se obtuvieron los tutores necesarios y las prácticas se iniciaron según el calendario previsto y se desarrollaron con total normalidad.

A continuación se presenta aquellos aspectos más significativos extraídos del informe de valoración de les prácticas del máster de formación del profesorado en los centres educativos de Mallorca, de Menorca y de Ibiza:
- La adecuada formación con la que acceden los alumnos a los centros ha facilitado mucho el trabajo y ha servido para incorporar elementos del nuevo currículum por competencias. La mayoría de tutores han expresado la satisfacción por la formación recibida, aun considerando la necesidad de que el trabajo del tutor fuera remunerado, no únicamente reconocido a efectos de créditos de formación.
- El interés demostrado por la gran mayoría de alumnos de prácticas ha sido admirable. Muchos tutores expresaron en la última reunión de valoración el apoyo y ayuda que les ha significado poder disponer durante casi tres meses de un segundo profesor en el aula. Todos han destacado que, al final del proceso, el período ha sido muy enriquecedor y ha supuesto una ayuda notable dentro la clase como también en el momento de diseñar y programar propuestas de acción.

Algunas de las novedades de curso 2010-2011 y que han permitido mejorar el proceso han sido:
- Se ha elaborado una nueva guía informativa de les prácticas del Máster para orientar y ayudar a los tutores, en la que se explican todas las actividades que deben realizar los alumnos, las funciones del coordinador de centro y de los tutores, los ítems de evaluación, etc.
- Se convocó a los tutores a una reunión inicial con el fin de unificar criterios referentes a las actividades, número de horas de clase a impartir, horas de permanencia en el centro y de evaluación.
- Todos los alumnos asignados al mismo centro fueron convocados el mismo día y a la misma hora y fueron
- Se ha dado más protagonismo a los tutores académicos de cada especialización. Ellos han sido los encargados de la asignación de los alumnos a los diferentes centros y tutores, y de la realización de las reuniones iniciales (información de las actividades a realizar), de seguimiento (análisis de las incidencias que iban surgiendo y propuesta de posibles soluciones) y de evaluación de las prácticas (propuestas de mejora de cara al próximo curso) con alumnos y tutores de manera independiente. Estas tres reuniones han sido muy bien valoradas tanto por los alumnos como por los tutores. En definitiva se ha conseguido un mayor contacto con los alumnos y con el coordinador un proceso d aprendizaje mas individual y resolviendo todas las dudas o incidencias que han ido surgiendo.
- Los cambios en la convocatoria también han permitido mejorar el proceso de selección de los mejores tutores.

2.5 RESULTATS DE LA INSERCIÓ LABORAL DE LES PERSONES TITULADES I DE LA SEVA SATISFACCIÓ AMB LA FORMACIÓ REBUDA

Actuacions realitzades, anàlisi de resultats obtinguts i, si escau, propostes d'actuació i modificacions a la titulació

El máster de formación del profesorado es un requisito para el acceso a la función docente de secundaria. Por tanto, es necesaria su posesión en el proceso de interinidades y en el proceso de oposiciones.
La convocatoria de oposiciones en la comunidad de las Islas Baleares se realiza durante el mes de abril y por tanto los alumnos aun están cursando el máster. Por otra parte, la convocatoria de interinidades se realiza a principios del mes de junio. Esta fecha representa un problema para los estudiantes del máster, ya que la programación docente de los 60 ECTS impide que se pueda realizar la defensa del trabajo de fin de máster antes del mes de junio y por tanto estos estudiantes no pueden presentarse a la convocatoria. No obstante, se han mantenido contactos con los responsables de la *Conselleria d'Educació* para posibilitar su inscripción en el bolsín de interinidades.

3 REVISIÓ DE LES RECOMANACIONS I MODIFICACIONS

3.1 ACCIONS DERIVADES DE LES RECOMANACIONS DELS INFORMES DE VERIFICACIÓ I SEGUIMENT

El informe de seguimiento del curso 2009-2010, con fecha 26 de julio de 2011, valora de forma adecuada al MFP. Sin embargo, se presentan unos aspectos que deberían mejorarse relacionados con la información pública disponible de la titulación, del sistema de garantía interna de la calidad e indicadores.

Durante los últimos meses se ha trabajado para mejorar estos aspectos. Además también se han llevado a cabo otras actuaciones:
- Se han mejorado los documentos informativos relacionados con las prácticas y con el trabajo de fin de máster (guía práctica, calendario, relación alumnos-tutores, formularios…), los cuales se publican con mucha antelación a través de la plataforma de campus extens a la que tienen acceso tanto los alumnos como los profesores.
- Se ha modificado la distribución de materias del curso, separando las asignaturas teóricas de las prácticas en los centros de secundaria.
- Se ha fomentado y propiciado que se incremente el nivel de coordinación entre los profesores de las asignaturas genéricas y específicas. En este sentido, desde la dirección del máster y en coordinación con los profesores de las asignaturas se ha realizado un cronograma que permite una homogenización de la carga de trabajo durante todo el máster.
- En el curso 2010-2011, el MFP se ha ofertado presencialmente en Mallorca, Menorca e Ibiza.
- Se han incorporado nuevas especializaciones siguiendo un proceso rotatorio que permita en unos años que todas las especializaciones se hayan ofertado al menos en una ocasión. Estas nuevas especializaciones provocan la necesidad de nuevo profesorado para las asignaturas específicas.

3.2 MODIFICACIONS INTRODUÏDES AL PLA D'ESTUDIS

4 SISTEMA DE GARANTIA INTERN DE QUALITAT

4.1 REFLEXIÓ SOBRE LA NECESSITAT D'EFECTUAR MODIFICACIONS AL SGIQ DERIVADES DE LA IMPLANTACIÓ DE LA TITULACIÓ

La comisión de garantía de calidad se ha reunido (20 de octubre de 2010 y 20 de setiembre de 2011) con el objeto de cumplir con las tareas de la comisión, especificadas en el FOU 317.

En estas reuniones se han presentado propuestas de mejora de la titulación que se han desarrollado en el curso 2010-2011:

- Se han modificado los días de exposición y defensa del proyecto final de máster. El alumnado podrá elegir una de las tres fechas ofertadas para la exposición (febrero, junio o septiembre).
- Se ha presentado y aprobado la guía docente para el Trabajo Fin de Máster. Se informa de una serie de modificaciones en la guía para elaborar el Trabajo Fin de Máster.
- Se ha modificado tanto la guía docente de las prácticas como la guía de prácticas.
- Se ha modificado el calendario de forma que cuando se realicen las prácticas en los centros docentes no coincidan con la impartición de las asignaturas teóricas.

Por otra parte, se informó a la comisión sobre los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes. De su análisis se deduce que:

1. Hay un descontento con las asignaturas genéricas por la descoordinación entre ellas.
2. Los alumnos están muy satisfechos con las prácticas.
3. Ha habido poca participación por parte del alumnado, alrededor del 30%.

Se indica que las encuestas presentadas a los alumnos cuentan con pocos ítems adecuados, por lo que se decide proponer una encuesta más adecuada para el futuro, además de una encuesta de evaluación por profesor.

ANNEX 1: ACCESSOS DIRECTES A LA INFORMACIÓ PÚBLICA[1]

TITULACIÓ: MÀSTER UNIVERSITARI de FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	**CURS: 2011/2012**
INFORMACIÓ	**ADREÇA WEB**
DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ: Denominació, centre responsable, centres en els quals s'imparteix la titulació (si escau, cas de titulacions conjuntes), tipus d'ensenyament (presencial, semi presencial, a distància), nombre de places de nou ingrés ofertades, núm. mínim de crèdits europeus de matrícula per estudiant i període lectiu i normes de permanència -general de la universitat- (si escau).	http://postgrau.uib.cat/master/MFPR/descriptor.html
COMPETÈNCIES: Objectius de la titulació i competències generals i específiques que els estudiants han d'adquirir al llarg dels estudis i que siguin exigibles per atorgar la titulació (han de ser avaluables).	http://postgrau.uib.cat/master/MFPR/objectius.html
ACCÉS I ADMISSIÓ D'ESTUDIANTS: Informació prèvia a la matriculació, inclosa la informació sobre terminis i procediments de preinscripció i matrícula (criterios d'admissió); informació sobre les condicions o proves d'accés especials, si existeixen; informació específica dirigida a estudiants de nou ingrés; informació sobre suport i orientació per als estudiants una vegada matriculats; informació sobre sistema de transferència i reconeixement de crèdits.	http://postgrau.uib.cat/calendaris/administratiu/ http://postgrau.uib.cat/master/MFPR/criterisAdmissio.html
PLANIFICACIÓ DE L'ENSENYAMENT: Estructura del pla d'estudis (descripció de mòduls o matèries, núm. de crèdits, naturalesa obligatòria o optativa, prácticas externes, treball fi de grau/màster, etc…).	http://postgrau.uib.cat/master/MFPR/assignatures.html http://postgrau.uib.cat/master/MFPR/estructura.html
INFORMACIÓ SOBRE LES ASSIGNATURES (GUIES DOCENTS): Tipus d'assignatura (bàsica, obligatòria o optativa), competències, continguts, crèdits ECTS, sistemes d'avaluació, recursos d'aprenentatge per part del professor i tutories.	http://postgrau.uib.cat/master/MFPR/assignatures.html http://postgrau.uib.cat/master/MFPR/criterisAvaluacio.html
CALENDARI GENERAL, CALENDARI D'AVALUACIÓ I HORARIS I AULES.	http://postgrau.uib.cat/master/MFPR/horaris.html

[1] La Universitat ha de *publicar informació* actualitzada, imparcial i objectiva, tant qualitativa com quantitativa, sobre els programes i títols que ofereix. La Universitat ha de publicar a la seva pàgina web la informació que considera suficient i rellevant de cada un dels ensenyaments oficials.

RESPONSABLE DOCENT: Informació de contacte, indicació del títol de doctor/a i breu CV.	http://postgrau.uib.cat/master/MFPR/
CALENDARI D'IMPLANTACIÓ: Procediment d'adaptació dels estudiants procedents d'ensenyaments anteriors (només en el cas que la titulació provingui de la transformació a la nova legislació d'un altre ensenyament).	NO APLICA
SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT: Procediment de suggeriments o reclamacions i informació específica de la inserció laboral (aquesta informació no és obligatòria, però es considera una bona pràctica).	http://postgrau.uib.cat/master/MFPR/qualitat.html